

Также на базе школы реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Школа расположена на окраине поселка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 96 процент − рядом со Школой, 4 процента – в близлежащих поселках.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей-предметников;
* МО классных руководителей.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Названиеобразовательнойпрограммы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 14 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 18 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 32 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся
* адаптированные основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
* адаптированные основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов (три педагога прошли курсы повышения квалификации в области «ОБЗР» и «Труд», информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

На конец 2024 года в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева обучалось 14 чел со статусом ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Кол-во детей с ОВЗ | программа | рекомендации |
| 1 | 1 | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью | Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  по согласованию |
| 2 | 2 | 0 |  |  |
| 3 | 3 | 0 |  |  |
| 4 | 4 | 0 |  |  |
| 5 | 5 | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог |
| 6 | 6 | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог |
| 7 | 7 | 0 |  |  |
| 8 | 8 | 1 | адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог |
| 9 | 9 | 2 | адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР | Педагог-психолог |
|  | всего | 6 |  |  |

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития района, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение воспитательных задач В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные:

1.Основные общешкольные дела

2.Классное руководство

3. Урочная деятельность

4. Внеурочная деятельность

5. Внешкольные мероприятия

6. Предметно-пространственная среда

7. Работа с родителями

8. Самоуправление

9. Профилактика и безопасность

10. Социальное партнерство

12.Профориентация

Вариативные :

13Детские общественные организации

14.Школьный театр

15.Добровольческая деятельность

16.Школьные спортивные клубы

17.Школьный музей

18. Школьный хор

19. Экскурсии, походы

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* встречи;
* вечера отдыха;
* спортивные соревнования;
* конкурсы;
* олимпиады;
* конференции

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями
* планы ВР построены с учетом принципов личностно -ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, планом работы школы в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | директор школы Н.С. Жиглова |
| Члены: | * руководители ШМО Говорова Н.Н, Халикова Н.Ф. * старшая вожатая Шевчук Т.Ф. |

2. Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося… Процессы образования, развития и воспитания взаимосвязаны и протекают одновременно.

Реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе.

Рабочая программа воспитания акцентирует своё внимание на воспитательных модулях. Одним из модулей программы воспитания является «Школьный урок» (урочная деятельность). Большую часть своего времени в школе ребенок проводит на уроке, исходя из этого, возрастает значимость воспитательной составляющей урочной деятельности.

В процессе реализации программы воспитания предполагается личностный рост обучающегося через достижение, прежде всего, личностных результатов, а далее метапредметных и предметных.

Важно помнить о том, что урок – это и основная форма обучения, и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Следует отметить, что в школе в обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

За 2023-2024 учебный год администрацией школы посещены уроки с 1 по 9 классы. Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

2.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Тематические уроки проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования, а также по рекомендациям Управления образования Оренбургской области.

В течение учебного года проводились единые уроки и тематические уроки учителями в рамках проекта «Наследники Великой Победы»:

- День Знаний. Урок добра.

- 2) Всероссийский урок ОБЖ –

3) Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан, Казань)

- 4) Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ 4 октября

- 5) День народного единства (до 30 октября)

-6) Международный день толерантности 16 ноября

- 7) День правовой помощи детям 20 ноября

- 8) Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря

-9) Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного солдата 3 декабря (онлайн)

-10) Международный день инвалидов 3 декабря –

-11) Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества 9 декабря (онлайн)

-12) Единый урок «Права человека» 10 декабря

-13) День Конституции 12 декабря (онлайн)

На уроках данного модуля использует разнообразные формы и методы, дифференцированное и индивидуальное обучение, современные ИКТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

**Выводы и рекомендации:** На индивидуальном уровне на уроке организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Каждый учитель – предметник в рамках данного модуля использует разнообразные формы и методы, современные КТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, ШСК «Горячая девятка», летний лагерь.

**План внеурочной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | | Количество часов в неделю | | | | всего |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4кл |
| Разговор о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Орлята России | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Моё Оренбуржье | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Финансовая грамотности | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Легкая атлетика/лыжи | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Разговор о правильном и здоровом питании | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| **ИТОГО недельная нагрузка** | | 4 | 3 | 5,5 | 5 | 16 |
|  | |  |  |  |  |  |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** | Количество часов в неделю | | | | |  |
| V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – Мои горизонты | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Функциональная грамотность | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Финансовая грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 2 |
| Музейное дело | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | - | 1 |
| Шахматы | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 1 |
| Черчение | - | - | - | 1 | - | 1 |
| **ИТОГО недельная нагрузка** | 2,4 | 5,4 | 4,4 | 7,9 | 3,9 | 24 |

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" – дискуссионный клуб и беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с торжественной линейке с поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

С 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по часу в неделю, по четвергам классными руководителями согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

**Вывод:** Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

**Рекомендации:** Составить классными руководителями банк данных анкетирования по выбору курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

В школе одно методическое объединение классных руководителей.

Методическая тема МО классных руководителей на 2023-2024 год:

***«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».***

**ЦельМО:**

-Повышениекачестваиэффективностисистемывоспитания,совершенствованиеформиметодов воспитания в школе посредством повышения компетентности ипрофессиональногомастерстваклассныхруководителей.

**ЗадачиМО:**

1. Совершенствованиеиповышенияэффективностивоспитательнойработывшколе;
2. Организацияинформационно-методическойипрактическойпомощикласснымруководителямввоспитательнойработесучащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическимитехнологиямивоспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений,популяризация собственного опыта.
5. Развитиеинформационнойкультурыпедагоговииспользованиеинформационныхтехнологийввоспитательнойработе.

**СписокчленовМОклассныхруководителей1-9классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Фамилия,имя,отчество** | **Класс** |
| 1 | Ефремова Елена Викторовна | 1, 3 |
| 2 | Халикова Наиля Фаизовна | 2,4 |
| 5 | Шевчук Татьяна Фёдоровна | 5 |
| 6 | Радаев Алексей Валерьевич | 6 |
| 7 | Бакиева Лилия Махмутовна | 7 |
| 8 | Пивнева Елена Владимировна | 8 |
| 9 | Долгова Ольга Васильевна | 9 |

МО классных руководителей провело 6 заседаний по следующим темам:

***«Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году», «Современный классный час «Разговоры оважном» в соответствии с ФГОС: технологии, методы, приемы, позволяющие повысить качество воспитания детей», «Школа –территория безопасности», «Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС НОО И ООО», «Патриотическое и духовно–нравственное воспитание обучающихся в современных условиях », « Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС»***

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам личностно - ориентированного подхода в воспитании, обзор методических новинок, проведение и посещение открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах. Кроме того на педсовете заслушивались вопросы:

**август** - «Основные итоги работы школы в 2023-2024 учебном году. Перспективы развития на новый учебный год. Распределение учебной нагрузки»,

**октябрь** – «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»,

**апрель – «**Организация итоговой аттестации учащихся 9 класса, о переходе учащихся 4 го класса в основное звено школы, организация летнего отдыха обучающихся, о разработке основной образовательной программы основного образования»,

2 заседания педагогических советов по окончанию учебного года: «О завершении учебного года учащихся 1-4 классов, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации», «О завершении учебного года и переводе учащихся 5-8-х классов в следующий класс».

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классныхчасов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятияповнеурочнойдеятельности.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся всоциально- опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровье сбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, струдными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективевсовместнойдеятельности семьии школы.Надоотметить,что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся. Все классные руководители -творчески работающие учителя с большим опытом воспитательной работы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

За прошедший учебный год хотелось бы отметить работу классных руководителей Шевчук Т.Ф, Пивнева Е.В, Ефремова Е.В, Халикова Н.Ф., Радаев А.В. Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Учащиеся этих классов отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в районных конкурсах и мероприятиях.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы личностно - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, КТД, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, конференции, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, походы, экскурсии и т.д.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к проведению их классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению. Эту проблему необходимо решать в новом учебном году.

Главной целью воспитания в 2023-2024 учебном году было воспитание и развитие свободной, талантливой, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для чего **были поставлены следующие задачи:**

1.Продолжить совершенствование и развитие воспитательной системы в школе.

2.Продолжить развитие традиций школы, обновление содержания воспитательной системы, его форм, методов на основе личностно-ориентированного подхода.

3.Активизировать самоуправление в школе в работе детской организации.

4.Продолжить укрепление связей родителей и школы через активную совместную творческую деятельность.

5.Продолжить работу по программам:« Одаренные дети», «Родительский лекторий по реализации ФГОС в начальной школе и введению ФГОС основного общего образования», «Проект совместной деятельности школы с родителями учащихся», «Курс занятий с родителями будущих первоклассников», «Программа работы с родителями учащихся 9 классов», «Здоровье», «Подросток», «Я гражданин России».

**Выводы и рекомендации:**

- работу классных руководителей с классным коллективом за 2023 – 2024 учебный год считать удовлетворительной;

- классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами;

- классные руководители планируют работу с учителями – предметниками; работу с разными категориями обучающихся

**Модуль«Основные общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела:

Районный конкурс «Я гражданин России», номинация …….. (социальный проект);

-благотворительной проект- «Дорога жизни», подготовленный волонтерским отрядом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названиемероприятия** | **Класс** | **Дата** | **Ответственный** |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-9кл. | январь | ст. вожатая |
| День защитников Отечества | 1-9 кл | февраль | ст. вожатая |
| Концерт,посвящённый8марта | 1-9кл. | март | ст. вожатая |
| День Победы | 1-9кл. | 1-9мая | ст. вожатая |
| Последний звонок | 1-9кл. | май | ст. вожатая |
| Линейка, посвященная окончанию учебного года  (награждение активистов школы) | 1-9кл. | май | ст. вожатая |
| День защиты детей | 1-8кл. | 1июня | ст. вожатая |
| День России | 1-6 кл | 12 июня | ст. вожатая |
| День памяти и скорби | 1-6 кл | 22 июня | ст. вожатая |
| День семьи , любви и верности | 1-6 кл | 08 июля | ст. вожатая |
| День знаний | 1-9кл. | 1сентября | ст. вожатая |
| День учителя | 1-9кл. | октябрь | ст. вожатая |
| Выборы в Совет школы (орган ученического  самоуправления) | 1-9кл. | октябрь-ноябрь | ст. вожатая |
| День отца | 1-5 кл | октябрь | ст. вожатая |
| Концерт, посвящённый Дню матери | 1-9кл. | ноябрь | ст. вожатая |
| День Героев Отечества | 1-9кл. | 9декабря | ст. вожатая |
| «Новый год» | 1-9кл. | декабрь | ст. вожатая |

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и

сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

В течение учебного года проводились декады, пропагандирующие здоровый и безопасный образ жизни. В ноябре, декабре и марте 2023 – 2024 учебного года проходили акции «Сообщи, где торгуют смертью», «АНТИ СПИД и НЕТ наркотикам», в рамках которых были организованы спортивные мероприятии, встречи с медицинскими специалистами, лекции, беседы.

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы используются возможности школьной, спортивной площадки.

Перед летними каникулами классными руководителями проводились работы с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями слабоуспевающих учащихся. Проводились индивидуальные работы по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами со всеми учащимися проведены все виды инструктажей по ТБ на летнее время. Получены от всех родителей росписи о персональной ответственности за воспитание и содержание детей в летнее время. Сданы отчёты занятости учащихся в летнее время. От всех классных руководителей получены годовые воспитательные анализы.

**Модель «Самоуправление»**

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета старшеклассников».

Куратором работы Совета старшеклассников является старшая вожатая.

В сентябре месяце состоялись перевыборы Председателя школы . В ходе игры «Выборы» были представлены три кандидата, которые разработали свою программу и представили её. В ходе голосования победу одержал Акимов Матвей, обучающийся 8 класса. В течение учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались “мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов. Анализ работы Совета старшеклассников и анализ проведённых общешкольных мероприятий предоставляется старшей вожатой. Вся информация, фото и видеоотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях ВКонтакте. На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по штабам; оформление классного уголка, подготовка газет и фотозон к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др. С целью определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе проведен опрос

**Выводы:** Уровень развития самоуправления по полученным данным – 0,7, что указывает на средний уровень развития ученического самоуправления.

**Рекомендации:** Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

* + формирование положительного отношения учащихся к труду;
  + осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
  + изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;-выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
  + проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
  + проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка . Для реализации направлений работы были проведены:
* профориентационные классные часы в1-9 классах;
* анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
* неделя профориентационной работы «Профессий разных много…»;
* обновление стенда по профориентации;
* профориентационные тесты

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах проводился курс «Россия – моигоризонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают опрофессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходятпрофессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разныхотрасляххозяйства.

В целях совершенствования работы по профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся образовательной организации с 01 по 30 04.2024 г. в школе организован месячник профориентации для обучающихся с 1 по 9 классы. Для учеников начальной школы проведены профориентационные занятия, направленные на создание у младших школьников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, которые впоследствии создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Профориентационные занятия включали в себя проведение классных часов, разгадывание ребусов и загадок, чтение и просмотр видеороликов, организации сюжетно - ролевых игр, встречи со специалистами разных профессий. В рамках седьмой Всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия Родину защищать» была проведена профориентационная работа с учащимся 8-9 классов. Перед ребятами выступали участники специальной военной операции.

**Выводы:** Работа в рамках модуля «Профориентация» ведется в соответствии с планом школы и предложенными проектами

**Рекомендации:**

- работу в рамках модуля «Профориентация» продолжить во втором полугодии на таком же высоком уровне, ежемесячно продумывать и проводить тематические классные часы, беседы и проч. мероприятия не только по плану школы, но и по плану классного руководителя, привлекать родителей обучающихся к работе по данному модулю.

**Модуль « Добровольческая деятельность»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Волонтеры добра» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся школы, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках акции «Помоги собраться в школу» педагоги школы совместно с членами отряда организовали сбор средств и купили канцелярские принадлежности нуждающимся учащимся. В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям поселка ко Дню пожилого человека, ко Дню инвалидов.

Учащиеся школы постоянно пишут письма, рисуют открытки, делают брелоки военным на СВО.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ

- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);

- проведение мероприятий, посвященных воссоединению Крыма с Россией;

- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где рассматриваются вопросы ФЗ РФ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, из 32 учащихся школы, не состоят на внутри школьном учете, ПДН, КДН и ЗП .

В течение учебного года проводилась информационно-разъяснительная работа среди учащихся 1-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия». Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного. В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-9-х классов сотрудниками правоохранительных органов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», «Административная и гражданская ответственность несовершеннолетних». «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия). Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

**Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке компетентную всесторонне развитую личность, обладающую крепким фундаментом знаний, нацеленную на получение высокого результата в своей деятельности, честную и справедливую, внимательную и великодушную, профессионально ориентированную, способную принимать правильные решения в экстренных ситуациях и многое другое.

В начале учебного года разработано положение родительского комитета школы, план работы родительского комитета, составлен список членов общешкольного родительского комитета. На общешкольном родительском собрании родители выбрали председателя, заместителя и секретаря.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся.

В основу работы положены принципы:

- сотрудничество родителей и педколлектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

За 2023-2024 учебный год проведены 4 общешкольных родительских собраний.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно- просветительское:

родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания;

- организационно – деятельностное : заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно с классными руководителями в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», проведен опрос « Удовлетворенность качеством школьного питания и участие родителей в системе контроля за школьным питанием обучающихся ( 1- 4 классы)» По анализу анкет можно сделать вывод, что большая часть родителей обучающихся (86 %) удовлетворены успехами своих детей и школьной жизнью, уровнем образования и материальным обеспечением учебного процесса в школе, удовлетворены качеством школьного питания ( 83 %)

**Выводы:**

1.Классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через группу класса в соцсетях (ВКонтакте)

2. Работу с родителями обучающихся можно считать удовлетворительной.

**Модуль «Детские общественные организации»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие: в акции «Осенний марафон добрых дел-2024». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

В рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск

- «Поздравление ветеранов» - онлайн акция #МойЗащитникОтечества - флешмоб «Будь готов!» с 3 по 8 марта 2024 года учащиеся принимали участие в акциях:

- «Подари улыбку» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Классные встречи». в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов:

• Проведение Уроков добра.

• Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

• Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

• Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

• Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии. 9 мая в День Победы участвуем в акции «Бессмертный полк»

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудниками правоохранительных органов проведена беседа для учащихся 1-4 классов нашей школы «Правила дорожные знать каждому положено». Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

1.Военно-патриотическая игра зарница, «Пост № 1»

**Движение первых**. В рамках «Движения первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в соцсетях ВКонтакте в школьной группе.

**Орлята России** Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников(РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В течение первого полугодия ребята 1- 4 классов класса проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям):

- «Орленок мастер»,

-«Орленок Доброволец»,

-«Орленок Спортсмен».

Самый интересный проект для детей оказался трек - "Орленок эрудит". Ребята знакомились с понятием «эрудит» и развиваются, играя, складывали новые знания в конверт-копилку эрудита и ждали встречи с эрудитами 7 класса, которые готовили для младших товарищей иллюстрированный рассказ о великих эрудитах России. Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли". Работа проходит при поддержке и участии советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

**Выводы и рекомендации**:

1) мероприятия в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся и корректируются в связи с изменениями в плане работы школы, редактируются в связи с предложенными мероприятиями и проектами в рамках Движения Первых и спортивных соревнований, проводимых в районе.

2) в следующем учебном году продолжить работу по регистрации участников Движения Первых в школе обучающихся начальной и основной школы.

**Модуль «Предметно пространственная среда»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг,герб);

 изображения символики российского государства в разные

периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

 звуковое пространство в школе–работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

 «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятные доски;

 «местановостей»–оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся ит.п.;

 размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

 благоустройство, озеленение пришкольной территории ,спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

 создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

 благоустройствошкольныхаудиторийкласснымируководителямивместесобучающимсявсвоихклассах;

 событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

 совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

**Рекомендации:** акцентрировать внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Десятый год в школе работает спортивный клуб «Чемпион». Учащиеся 6-9 классов посещают легкую атлетику, лыжную подготовку, занимаются мини-футболом, строевой подготовкой, готовятся к сдаче комплекса ГТО:

Значимые мероприятия:

- кросс наций,

- лыжня России,

- первенство по шахматам.

Шахматисты нашей школы постоянно участвуют в районных шахматно-шашечных турнирах и всегда занимают призовые места.

**Общие выводы годового анализа :** По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания удовлетворительные. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. В конце каждой учебной четверти все классные руководители сдавали отчёт о проделанной работе с классным коллективом и родителями обучающихся по предложенной форме.

Работу по реализации Программы воспитания в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева за 2023 – 2024 учебный год считать хорошей.

**Рекомендации**

1. Отметить за хорошую работу учителей штаба воспитательной работы за привлечение обучающихся к проектам и конкурсам в рамках Движение первых

2. Отметить хорошую работу за информационную работу в соцсетях Шевчук Т.Ф.

3. За хорошую работу в проекте «Орлята России» Ефремову Е,В

4. Повысить активность сотрудничества классных руководителей с родителями обучающихся.

**ВЫВОДЫ:** Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки.

6. Классным руководителям поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. и.К. Медведевапроводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума и в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) на школьном сегменте платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-го классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог Пивнева Е.В;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9- классов;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-го классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* ИП Пивнева А.З
* ООО «Раздольное»;
* КФХ «Клеопатра»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-го классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Какнедопуститьбеды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 97процентов;
* на уровне ООО – 93 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
* кейс-игры

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено 0 обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам.
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0 чел
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов

В 2024 года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное («Школьный хор» «Школьный театр»)
* туристско-краеведческое («Юный краевед»);
* спортивное («Юный теннисист»);

Вывод: Следовательно отслеживается положительная динамика в увеличении количества объединений по направленности. Остаются не реализованными такие направления воспитательных пространств как юннатское движение, юнармейское направление, направление юных спасателей, вожатское движение.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1класс– 33 недели, 2–8-е класс– 34 недели, 9класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4классов, по шестидневной учебной неделе — для5- 9класса. Занятия проводятся в однусмену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 | 5 | 34 |
| 5-9 | 1 | 45 | 6 | По окончании ГИА |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 0 учеников.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 97% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметрыстатистики** | **2023/2024 учебныйгод** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 32 |
| – начальная школа | 14 |
| – основная школа | 18 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| 3 | Неполучилиаттестата: | – |
| – обосновномобщемобразовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 8 | 6 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 58%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всегоучащихся** | **Изнихуспевают** | | **Окончилигод** | | | | **Неуспевают** | | | | **Переведеныусловно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Изних н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 3 | 46 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 21 | 21 | 100 | 12 | 57 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильным с 2023 годом, процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В МАОУ Верхне-Бузулукскую ООШ им. И.К. Медведжева не было зачислено ни одного обучающегося 9-го класса, прибывший из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 5 |

**ГИА в 9-классе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.  В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 девятикассник в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2022/2023 | 100 |  | 3,09 | 100 |  | 3,8 |
| 2023/2024 | 100 | 37,5 | 3,38 | 100 | 50 | 3,56 |

Также 16 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 3 | 33 | 3,5 | 100 |
| Биология | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 4 | 0 | 3 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | кол-во человек | "2" | "3" | "4" | "5" | Качество % | Успеваемость % |
| Русский язык | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66 | 100 |
| Математика | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| Окружающий мир | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66 | 100 |
| Русский язык | 5 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| Математика | 5 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 68 | 100 |
| Биология | 5 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 68 | 100 |
| История | 5 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 68 | 100 |
| Русский язык | 6 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 75 | 100 |
| Математика | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| Биология | 6 | 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 68 | 100 |
| История | 6 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 100 |
| Русский язык | 7 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66 | 100 |
| Математика | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| Физика | 7 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 33 | 100 |
| География | 7 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66 | 100 |
| Русский язык | 8 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| Математика | 8 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| Химия | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Обществознание | 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  участников  (чел.) | Количество  победителей  (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 0 |  |
| Литература | 3 | 1 | 2 |
| Окружающий мир | 3 | 2 | 1 |
| ВСЕГО | 10 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023- 2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьныйэтап | | | | |
| фактическое  количество  участников | количество  победителей | количество  призеров | количество  победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Немецкий язык | 6 | 0 | 3 | 3 | 50 |
| Биология | 7 | 0 | 5 | 5 | 71 |
| География | 10 | 0 | 5 | 5 | 90 |
| Информатика | 4 |  |  |  |  |
| История | 4 | 4 | 0 | 4 | 100 |
| Литература | 5 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| ОБЖ | 7 | 2 | 1 | 3 | 40 |
| Обществознание | 4 | 4 | 0 | 4 | 100 |
| Технология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 6 | 0 | 2 | 2 | 33 |
| Химия | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| Математика | 6 | 0 | 2 | 2 | 33 |
| Русскийязык | 5 | 0 | 2 | 2 | 33 |
| Физическаякультура | 6 | 0 | 2 | 2 | 33 |
| **ИТОГО (общееколичество)** | 77 | 10 | 23 | 33 | 43 |
| Итого (человек) | 77 | 10 | 23 | 33 |  |

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный, в муниципальном этапе только участие, призеров и победителей нет..

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество  победителей  (чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика | 4 |  |  |
| Русский язык | 4 |  | 1 |
| Литературное чтение | 4 | 0 |  |
| Окружающий мир | 4 | 0 | 2 |
| ВСЕГО | 4 | 0 | 2 |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | | | |
| фактическое  количество  участников | количество  победителей | количество  призеров | количество  победителей и призеров | в % от общего количества участников |
| Немецкий язык | 18 |  | 1 | 1 | 29% |
| Астрономия | 0 |  |  |  |  |
| Биология | 15 |  | 1 | 1 | 12% |
| География | 12 |  | 1 | 1 | 11% |
| Информатика | 0 |  |  |  |  |
| История | 13 |  | 1 | 1 | 15% |
| Искусство (МХК) | 0 |  |  |  | 0% |
| Литература | 12 |  | 1 | 1 | 10% |
| МАТЕМАТИКА | 40 |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 14 |  |  |  | 0% |
| Обществознание | 13 | 0 | 1 | 1 | 12% |
| Право |  |  |  |  |  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 12 |  | 2 | 2 | 16% |
| Технология | 15 |  | 0 | 0 | 0% |
| Физика | 10 |  |  |  | 0% |
| Физическая культура | 18 |  | 2 | 2 | 13% |
| Французский язык | 0 |  |  |  | 0 |
| Химия | 8 |  |  |  | 0 |
| Экология | 3 |  |  |  | 0% |
| Экономика | 3 |  |  |  | 0% |
| Итого(человек) | 18 | 0 | 10 | 10 |  |

• в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании - 32

Количество школьников 3 классов - 1 учащихся

Количество школьников 4 классов - 3 учащихся

Количество школьников 5-9 классов -18 учащихся

Проведя сравнительный анализ результатов и участия в ВсОШ в 2023 и 2024 году, выявлено:

• количество участников в 5-9 классах не изменилось – 22 участников, в 4 классе -4 участника.

• качественные показатели увеличились. Если в 2023 году количество победителей и призеров составляло 33 человека, то в 2024 году этот показатель повысился до 15 человек. Стабильным 2 человека остается количество призеров, но общий качественный показатель от этого не пострадал.

**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годвыпуска** | **Основная школа** | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** |
| **2022** | 4 | 0 | 4 |
| **2023** | 2 | 0 | 2 |
| **2024** | 5 | 0 | 5 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностныерезультаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1- 5-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышениеуровняквалификацииперсонала.

На период самообследования в школе работают 8 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 процентов;
* повышенный – 40 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева 2024-2025 году учебном году:

высшую квалификационную категорию имеют- 0 человек;

первую квалификационную категорию имеют -5 человек.

соответствие занимаемой должности- 2 человека.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытыеуроки, воспитательныемероприятия
* на сайте оо.

**Оценка кадрового потенциала школы**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным образовательным ресурсам в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева составляет 100 процентов.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В течение 2024 года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;

- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;

- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно- информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились различные тематические мероприятия: акции, громкие чтения, библиотечные уроки, литературные игры.

Библиотека сотрудничает с сельской библиотекой, районным краеведческим музеем, школьными библиотеками района.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через

выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Информация о работе школьной библиотеки отражается на сайте школы и в группе ВКонтакте. В соответствии с основными образовательными программами МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева обучающиеся школы обеспечены учебной литературой.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 4766 единиц;
* книго обеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 1750 единиц в год;
* объем учебного фонда – 4163единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видлитературы** | **Количествоединиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 4163 | 3958 |
| **2** | Художественная | 2927 | 1750 |
| **3** | Справочная | 317 | 115 |
| **4** | Учебные  пособия | 319 | 215 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.07.**2023** № 556. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Вшкольной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике, информатике
* лаборатория по химии; биологии
* кабинет технологии.

Для реализации программы по ОБЗР было закуплено много оборудование согласно приказуПриказ Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838

"Об утверждении перечня средств обучения ивоспитания, соответствующихсовременным условиямобучения, необходимых при оснащенииобщеобразовательных организаций в целях реализациимероприятийгосударственной программы РоссийскойФедерации "Развитие образования", направленных насодействие созданию (создание) в субъектах Российской

Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем

образования, критериев его формирования и требованийк функциональному оснащению общеобразовательныхорганизаций" .

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Организована площадка для подготовки к ГТО, оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием..

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 95 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году)

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 14 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 11 (48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (55%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| − с высшим образованием | 5 |
| − высшим педагогическим образованием | 5 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 5 (76%) |
| − с высшей | 0(0%) |
| − первой | 5 (76%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 6(86%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 6 (86%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 5 (30%) |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 6 (86%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.