Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхне- Бузулукская основная общеобразовательная школа

имени И.К. Медведева

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор школы /Н.С. Жиглова/  |

**ПРОГРАММА**

**лагеря дневного пребывания**

**«Юный патриот»**

**Автор-составитель:**

Шевчук Т.Ф. учитель музыки

МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ

им. И.К. Медведева

п. Верхнебузулукский, 2024 год

**Структура программы**

**1. Пояснительная записка**

## Актуальность программы

## Новизна программы

## Отличительные особенности программы

## Направленность программы

## Адресат программы

## Цель и задачи программы

## Ожидаемые результаты

## Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

## Методы реализации программы

**2. Содержание программы**

## Этапы реализации программы

## Направления деятельности в рамках программы

## Модель игрового взаимодействия

## Система детского самоуправления

## Система мотивации и стимулирования

## План-сетка смены

**3. Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

**5. Факторы риска**

**6. Система обратной связи**

**7. Список используемой литературы**

**8.Приложения**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего лагеря  с дневным пребыванием детей  «Юный патриот » МБОУ Верхне- Бузулукская ООШ имени И.К. Медведева |
| **Цель программы** | создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, обеспечивающих формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию разных видов деятельности, способствующей самореализации личности ребенка. |
| **Направление деятельности** | - Образовательная деятельность (патриотическая деятельность); - Спортивно-оздоровительная деятельность; - Нравственно-эстетическая деятельность; - Досуговая деятельность- Трудовая; - Дополнительное образование. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 1 смену организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Основное направление программы – патриотическое.В течение смены отряд будет вести дневник юнармейца. Одной из рубрик дневника является – «Копилка добрых дел». Заполнятся она в ходе работы по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел». В конце смены отряд презентует проделанную работу. |
| **Автор программы** | Шевчук Татьяна Федоровна, старшая вожатая МБОУ Верхне- Бузулукская ООШ имени И.К. Медведева |
| **Адресат проектной деятельности** | Детский оздоровительный лагерь «Юный патриот» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет)2 отряда по 12 человек в каждом |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне- Бузулукская основная общеобразовательная школа имени И.К. Медведева |
| **Адрес, телефон** | 461114, Оренбургская область, Тоцкий район, поселок Верхнебузулукский, улица Центральная, дом 538(35349) 9-57-24 |
| **Сроки реализации программы** | С 01 июня по 26 июня 2024 года |
| **Адресат программы** | Общая численность детей-25 человекВозраст от 7 и до 14 лет |

«Кто любит своё Отечество, тот подает

лучший пример любви к человечеству»

А. Суворов

1. **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орлятский круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло на разработку программы «Юный патриот». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Программа составлена на основе в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституцией Российской Федерации;

– Конвенция о правах ребёнка;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»;

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Уставом МБОУ Верхне- Бузулукская ООШ имени И.К. Медведева.

***Актуальность программы***

Программа «Юный патриот» разработана в рамках Движения первых. Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

***Новизна программы***

Новизна программы «Юные патриоты» заключается в использовании информационного пространства для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечения внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины.

***Отличительные признаки***

Фундаментальная деятельность лагеря дневного пребывания «Юный патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками, на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

***Направленность программы***

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

***Адресат программы***

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Она ориентирована на детей в возрасте от 7 лет и до 14 лет. Общая численность детей - 25 человек.

***Цель программы***

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

***Задачи программы:***

- создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда

 здорового образа жизни;

 - создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение);

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

- подготовить фундамент для реализации Движения первых в новом 2024- 2025 учебном году

***Ожидаемые результаты***

В результате реализации программы ее участники:

- получат определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности;

- реализуются механизмы мотивации у ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;

- познакомятся с культурными традициями родного края, нашего государства;

- сформируется положительное отношение юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям, уважение к традициям и символам нашего государства;

- улучшится их эмоционально-физическое состояние, сформируются полезные привычки (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены).

***Принципы реализации программы:***

- принцип историзма и культуросообразности, предполагающий развитие воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;

- принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;

- принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

 - принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: встреча с интересными людьми, экскурсия, детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

***Технологии воспитательной деятельности***

* ***Здоровьесберегающих технологий*** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
* ***Технология коллективной творческой деятельности*** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
* ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

* ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.
* ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)****.*

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

* ***Технология командообразования*** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.
* ***Технология проектного обучения*** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.
* ***Кейс-технология –*** технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология  может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.
* ***Шоу-технология*** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

* Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

***Методы реализации программы***

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);

 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);

- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);

- методы, направленные на развитие одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;

- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;

- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;

- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Включение детей в программу «Юный патриот», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных мероприятий, которые создают условия для личностного восприятия.

Отрядные мероприятия, межотрядное взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Юный патриот» ориентирована система работы дополнительного образования, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

1. **Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

1. *этап – подготовительный:*

- Разработка содержательной части программы.

- Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены.

- Подготовка материального обеспечения.

- Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

- Оформление помещений.

- Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет.

- Проведение родительского собрания.

- Оформление информационных стендов.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

-  неустойчивым общественным мнением;

-  адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;

-  демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;

-  оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

     Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

- Встреча детей, формирование детских коллективов.

- Изучение патриотических установок и гражданской позиции.

- Организация деятельности органов детского соуправления.

- Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.

- Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.

- Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:      В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  деятельность детей становится деятельностно - практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

- Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).

- Анализ результативности программы по итогам ее реализации.

- Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

- вся интересная информация в течение смены собирается и систематизируется в «Отрядном дневнике», который презентуется в конце смены;

- оглашаются победители по итогам работы смены в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);

- проводятся все заключительные диагностики

***Направление деятельности в рамках программы***

 **Патриотическое направление**

 Цель: Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

 Формы работы:

 - Мероприятие «Моя малая Родина»

 - Фестиваль детской песни о Родине

 - Конкурс визитной карточки отрядов

 - Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенкуосмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

 **Спортивно- оздоровительное направление**

 Цель: укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечить максимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

 Формы работы:

 - Ежедневная утренняя зарядка

 - Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.

 - Игры-эстафеты

 - « Зарничка»

 - Игры в пионербол, волейбол

 - Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)

 - Пешие экскурсии по городу

 - Спортивные мероприятия на городском стадионе

 - Другие

 **Нравственно-эстетическое направление**

 Цель: развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

 Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

 - Конкурсы рисунков и плакатов

 - Конкурсы рисунков на асфальте

 - Работа Студии красоты (конкурс причесок, создание образов на тематические праздники)

 - Фотосессия «Улыбнись в кадр»

 - Конкурс песни

 - Посещение музея

 - Посещение школьного кинотеатра (просмотр фильмов, мультфильмов)

 - Экскурсия в библиотеку «Праздник сказок, посвящённый творчеству А.С.Пушкина»

 - Другая деятельность отрядов.

 **Направление «Досуг»**

 Цель: воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, развитие творческого потенциала ребенка, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

 Формы работы:

 - Конкурсы: «Рекорды нашего лагеря»

 - Праздники и мероприятия: «Мы – друзья природы», «Моя малая Родина». «Зарничник»

 - Тематические дни: «День России», «День Нептуна», «День посвящения в Юнармейцев», «День дружбы», «День охраны животных», «День памяти и скорби», «День Нептуна», «Мистер и МиссЛагеря», «День партизан и подпольщиков», «День Мастеров» и др.

 **Психолого-педагогическое направление**

 Цель: обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

 Формы работы:

 - Беседы

 - Анкетирования

 - Тренинги

 - Дискуссии

Работа ведется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Навигатор добрых дел» (см. Приложение 4)

 **Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

 Цель: формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

 Формы работы:

 - Уборка кабинетов

 - Дежурство по кабинету, по столовой

 - Трудовой десант (уборка территории лагеря и др.)

 - Экологические акции

 - Помощь детям войны, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи

 - Мероприятия в рамках дополнительной программы «Навигатор добрых дел»

 (см. Приложение 4)

 **Кружковая деятельность**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность. Отряды в течение смены будут заниматься по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел» пополняя ежедневно «Копилку добрых дел». Дополнительная программа включает в себя 5 блоков: «милосердие», «спорт и здоровый образ жизни», « наглядная агитация», «творческий блок» и блок "экология". Каждый отряд в начале запуска программы составит для себя план работы. Занятия по программе будут проходить от 1 до 2 часов в день. В лагере будут работать отряд волонтеров.

***Модель игрового взаимодействия***

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории

Программа летнего оздоровительного лагеря «Юный патриот» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры –юнармейский календарь. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского Гарнизона с подразделениями – отрядами.

В летнем лагере на 18 дней все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Знаки отличия– это головные уборы разных подразделений (форма, цвет, относящее к названию отряда.). Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Взрослые и дети – состав юнармейцев.

Каждый отряд выбирает командира, который входит в состав штаба (орган самоуправления).

Воспитатели являются руководителями и организаторами юнармейского Календаря. Так как ни один из дней не проходит без проведения интересных мероприятий, то на протяжении всей игры предусмотрены встречи с представителями различных структур поселка: Ветеранами боевых действий, детьми - ВОВ, сотрудниками ГИБДД, работниками Верхнебузулукской амбулатории, Верхнебузулукского ЦД и др.

***Система детского самоуправления***

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организовывают для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

***Система мотивации и стимулирования***

 Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

 В целях мотивации детей к активной деятельности введена бальная система, дети зарабатывают баллы, чтобы первыми получить доступ к сундуку сокровищ.

 Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается. Для каждого ребенка в лагере создается «ситуация успеха». В течение смены дети получают стикеры, набрав определенное число – получают звание - «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель», «активный участник» и «исполнитель».

 ***План-сетка смены***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 01 июня****День знакомства «Здравствуйте, лето, звонкое!»**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- - Еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Игровая программа «Краски лета»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на сплочение отряда 14.20-14.30- Подведение итогов | **2 день – 03 июня****День Защиты окружающей среды**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- - Еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Праздник «Мы – друзья природы»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **3 день – 04 июня****День посвящения Движение Первых**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - -Исторический квест «От А до Я»Что такое Движение первых. Символика, гимн движения.-Торжественное посвящение в Движение первых11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **4 день – 05 июня****День изобретений**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Конкурс на «Самое гениальное изобретение» - «Мы – изобретатели!»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на спортивной площадке: пионербол14.20-14.30- Подведение итогов |
| **5 день – 06 июня****День А.С. Пушкина**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Экскурсия в школьную библиотеку «Сказки А.С. Пушкина», ко дню рождения поэта-конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на спортивной площадке: пионербол14.20-14.30- Подведение итогов | **6 день – 07 июня****День Фантазии и Юмора**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Конкурсная программа «В день врунов»;Работа Студии красоты (самый юморной образ)11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **7 день – 08 июня****День океана**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Экологическая игра «Путешествие капельки».11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **8 день – 10 июня** **День безопасности** 8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!»- Викторина «Азбука улиц и дорог»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **9 день – 11 июня****День России****8**.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Мероприятие «Моя малая Родина»- Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **10 день – 13 июня****День Рекордов**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Мероприятие «Посмотри на мой рекорд»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **11 день – 14 июня****День Игр и Веселых затей – день Дружбы**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Игра «Утро неожиданностей»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **12 день – 15 июня****День Зарничника**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Мероприятие « Зарница»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов  |
| **13 день – 17 июня****День охраны животных**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- - Еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Письмо от животного из Красной книги-Викторина « Животные нашего края»- Выставка рисунков и фото домашних животных « Наши питомцы»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Подвижные игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **14 день – 18 июня****День партизан и подпольщиков**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Квест – игра «Найди сундук сокровищ»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **15 день – 19 июня****День Нептуна** 8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Праздник Нептуна-Забавные конкурсы с водой11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **16 день – 20 июня****Мистер и Мисс Лагеря** 8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Мероприятие «Мистер и Мисс Лагеря»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **17 день – 21 июня****День памяти и скорби**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби- Возложение цветов к памятнику11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **18 день – 22 июня****День юнармейской спартакиады**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Квест «Первые, вперед!» (спортивный праздник)-Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **19 день – 24 июня****День наоборот**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Еженедельной церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».- Игра «Другой рукой»- «Вредные советы»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов | **20 день – 25 июня****День цветов**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Викторина "Цветик - семицветик"- Конкурс «Полянка»- Конкурс «Легенды и сказки о цветах»11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |
| **21 день – 26 июня****День прощания с лагерем «Как здорово что все мы здесь сегодня собрались»**8.30-8.45- Прием детей, регистрация8.45-9.00- Зарядка 9.00-9.10- Линейка9.10-10.00- Завтрак10.00-10.45- Работа творческих мастерских, объединений10.45-11.45 - Ярмарка талантов « Кто во что горазд»-Награждение по итогам работы лагеря11.45-13.00- Отрядное дело13.00-13.45- Обед13.45-14.20 – Игры на свежем воздухе14.20-14.30- Подведение итогов |  |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Стаж работы, категория** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | ДиректорЛагеряШевчук Татьяна Федоровна | 13 лет1 категория | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | ВоспитательПивнева Елена ВладимировнаБакиева Лилия Махмутовна | 32 года30 лет1 категория | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
| 3. | ВожатыйРадаев Алексей Валерьевич |  24 года 1 категория | -проводит воспитательную работу;-организует активный отдых учащихся;-несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников;-следит за исполнением программы смены лагеря. |

     В лагере постоянно работает 1 повар и 1технический работник по уборке помещений Медицинская помощь оказывается Верхнебузулукской амбулаторией по договору о сотрудничестве.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы, плана-сетки лагерной смены.

 2. Должностные инструкции всех участников процесса

. 3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7. Компьютер

8. Проектор

***Материально – техническое обеспечение программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные**  |
| Кабинеты ЛДП | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Фойе  | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия, линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

- Игровые материалы и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные

- Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества

- Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер

- Призы и награды для стимулирования

- Средства внутренней связи

- Хозяйственный инвентарь.

1. **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (см. Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели  |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены  | Воспитатели  |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день смены  | Воспитатели  |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

1. **Факторы риска**

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;Проведение цикла бесед о мерах профилактики;Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6.Система обратной связи.**

Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа в календаре работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на вечерней линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

 **На уровне воспитанников:** по критериям

**7. Список литературы**

1. Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

6. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.

7. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.

8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Используемые интернет – сайты:

yunarmy.ru

рдш.рф

ru.wikipedia.org

festival.1september.ru

**8. Приложения**

Приложение 1

**Законы лагеря**

**Закон слова и дела**: Критикуя, предлагай, предлагая, делай.

**Закон дружбы**: Один за всех и все за одного.

**Закон времени**: Точность-вежливость королей.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон нравственности: Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

**Закон дома**: ЦДТ - твой второй дом, дорожи им.

**Закон чистоты**: Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

**Закон здоровья**: Все за здоровый образ жизни!

**Закон территории**: Наше «государство» — территория лагеря!

**Закон трудолюбия**: Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

**Закон творчества:**  Каждое дело творчески, а иначе зачем?

**Закон успеха**: Достигай поставленной цели!

Умей радоваться успехам других!

Умей достойно проигрывать!

**Закон взаимопомощи**: Сделал сам, помоги другому!

**Закон сплочённости**: Один за всех и все за одного!

**Закон уважения**: Помни о том, что все мы люди!

Учись видеть и уважать человека!

Каждый имеет право, чтобы его услышали!

**Закон вежливости**: Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

**Закон терпимости**: Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

**Семь заповедей**:

Получил задание - не пищи, легкой жизни не ищи.

Мало быть железным, надо быть полезным.

Каждой вещи - свое место.

Нам, друзья, без песни жить нельзя.

Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.

У нас закон един - все молчат, говорит один.

Думай, разведывай, сообщай - решения, планы свои выполняй.

Приложение 2

**Диагностики для оценки эффективности программы**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что……………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**Анкета «Выбор» (в течение смены)**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета на оправдание ожиданий (в конце смены)**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_