

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательнойорганизации | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхне-Бузулукская основная общеобразовательная школа имени И.К. Медведева (МБОУ Верхне-Бузулукская ООШ им. И.К. Медведева)* |
| Руководитель | *Жиглова Наталья Сергеевна* |
| Адресорганизации | *461114,Оренбургская область, Тоцкий район, посёлок Верхнебузулукский, ул.Центральная,53* |
| Телефон, факс | *8(35349)9-57-24* |
| Адрес электронной почты | oosh.verkhnebuzulukskaya@bk.ru |
| Учредитель | *Администрация Тоцкого район* |
| Дата создания | *1961год* |
| Лицензия | *от 09.12.2015 № 2262, серия 56 Л01 № 0004265* |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *от 23.12.2016 № 2284, серия 56 А 01 № 0003946* |

*МБОУ Верхне-Бузулукская ООШим. И.К. Медведева  (далее – Школа) расположена в центре посёлка Верхнебузулукский. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 77 процента – рядом со Школой, 23 процентов – в близлежащих улицах, трое обучающихся из близлежащего посёлка Рябинный.*

*Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования детей и взрослых.*

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние приспособленного помещения под спортивный зал и снарядной соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе2023 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
   2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
   3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
   4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
   5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
   6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;  
   7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
   8) организует профориентационную работу со школьниками;  
   9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
   10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитания –личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основеэтихценностей(то есть,вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитииихсоциальнозначимыхотношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел)

Реализация цели проводилась по модулям программы воспитания ивыполнениюпланавоспитательнойработы,годовогокалендаряобщешкольныхмероприятий на 2023год.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на *2023/24*учебный год.

# Модуль «Основные общешкольные дела»

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе антинаркотической направленности «Моя дорога жизни»;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* Беседы на тему:**«Проявляйте бдительность!»**(антитеррористической направленности);
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников ГИБДД, участкового.
* -Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);
* Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);
* Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
* День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
* День школьника ( активисты школы готовят развлекательные, познавательные, развивающие мероприятия для учащихся разных классов);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в «Орлята России»;

- «Посвящение в Первые».

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством Шевчук Т.Ф и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом школы.

Задачи руководителей класса:

* работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
* организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
* игры и тренинги на командообразование;
* коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
* сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
* коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;
* В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:
* изучение личности учащихся, проведение диагностик
* анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
* организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
* социальная защита учащихся;
* работа с родителями учащихся;
* работа с детьми и семьями группы риска;
* педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
* организация ведения дневников учащимися

В школе 6 классных коллективов и 6 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом за предыдущий год. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в месяц проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена нареализацию общешкольных и социально значимых задач.

Результат:

1.В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1.Работа по развитию самоуправления в классных коллективах.

2.Организация работы по воспитанию сознательной дисциплины.

3.Своевременная сдача отчетности.

4. Перегруженность

5. Ограничен рычаг воздействия на учеников

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.

2.Организовать проведение семинаров по изучению новых воспитательных педагогических технологий, продолжать работу по обмену опыта классных руководителей.

3. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

**4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, естественно-научное, художественное, обще интеллектуальное, социальное, общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья (Школьный спортивный клуб «Чемпион», проведение минуток здоровья, акций ЗОЖ, день здоровья ), информирование о вредных и полезных привычках (изготовление буклетов, создание постов в интернет сообществах), формирование культуры здоровья (организация спортивных соревнований).

Социальное направление подразумевает приобщение учащихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера (курс «Основы Робототехники», «Россия - мои горизонты», «Шахматы»).

Общекультурное направление реализуется через расширение знаний учащихся о культурологических, обще эстетических понятиях,стимулирование художественно-образного способа познания мира, организацию творческого самосовершенствования учащихся. Культура школьника формируется через участие в различных культурных проектах («Разговор о важном»), деятельности театральной направленности (кружок школьный театр «Театральный. Закулисье»), через поездки и экскурсии в культурные места Оренбургской области и за пределы региона.

Творческо-художественная направленность представлена кружками: «Чудеса аппликации», «Очумелые ручки»

Духовно – нравственное направление нацелено на изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края, организацию работы по туристско-исследовательскому направлению. В школе преподается курс «Моё Оренбуржье».

В школе создано детское общественное объединение «Радуга», работа которого заключается в приобщении учащихся к духовно – нравственным ценностям, в привитии чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое нашей страны. Здоровье сберегающее направление реализуется через действующий ШСК «Чемпион». Также в школе осуществляет работку кружок «Здоровячок».

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогом-наставником (учителем начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством Шевчук Т.Ф регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходило торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

На внешкольном уровне реализованы следующие мероприятия:

- экологический проект «Родник», патриотический проект «Так служат наши земляки» в школьной поисковой акции, пополнение книги памяти ветеранов ВОВ, сбор информации об участниках СВО, проект трудовой направленности –«Аллея Славы» , «Сад Победы»

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вальс Победы» в 2023г. были проведены на пришкольной площади с участием родителей.

- патриотическая акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Изготовление оберегов – браслетов», накануне Дня защитника Отечества, дня Героя, Нового года школьники готовили творчески оформленные письма инаправляли их участникам на СВО.

- патриотическая акция «Талисман добра», обучающиеся изготавливали браслеты и брелочки для участников СВО;

- экологическая акция: уборка улиц села, акция «Обелиск», акция «Шефство над памятников.

**6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-пространственнаясреда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы как:

оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров и т.п.) к 1 сентября, акциям « Пост прав», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

На центральном стенде фойешколы изображена государственная символика Российской Федерации ,Оренбургской области и Тоцкого района (флаг, герб)

Так же размещен флаг-шток, где еженедельно на общешкольной линейке поднимается государственный флаг РФ и исполняется гимн. Флаг находиться и перед центральным входом в школу.

Медиа группа школы выпустила газету «Школьная жизнь», где отражены достопримечательности области. Систематически работает школьное радио, к 9 мая на переменах звучали песни военных лет, стихи о войне»

В школе открыты мемориальные доски, посвященные выпускникам школы, погибшим при исполнении служебного долга в Афганистана, Кавказа, СВО на Украине и стена Памяти с описанием подвигов ребят.

«Местом новостей» в школе является стенды ДОО «Радуга» и «Орлята», содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, так же итоги еженедельных соревнований за вымпел.

В левом крыле на первом этаже организован кабинет для заседания актива школы «Цент детских инициатив». В коридорах имеются столы для игры в шахматы и мягкие диваны где обучающиеся могут отдохнуть и поиграть в игры.

Учащиеся активно занимаются благоустройством и озеленением пришкольной территории и благоустройством школьных аудиторий с классными руководителями.Успешно реализуется и событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

**7. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается различная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Ежегодно учащиеся имеют возможность бесплатно отдохнуть в школьном летнем оздоровительном лагере «Родничок» ( 1 поток на 25 детей).

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Были проведены следующие собрания:

-«Безопасность детей на дороге»

-«Безопасный интернет»

-«Профилактика употребления ПАВ. Правовая ответственность за хранение, распространение и употребление ПАВ

-«Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Классные родительские собрания проводились 4-5 раз в учебном году. На классном родительском собрании обсуждались задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планировалось и обсуждалось построение воспитательного процесса, определялись стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводились итоги работы за год. Обсуждение успеваемости учащихся не должно стать главным аргументом в организации и проведении родительского собрания.

Администрацией школы, классными руководителямипроводились консультации для родителей по следующей тематике:

* Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
* Плохая память ребенка. Как ее развить?
* Наказания детей. Какими им быть?
* Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
* Грубость и непонимание в семье
* Друзья детей — друзья дома или враги?
* Три поколения под одной крышей. Проблемы общения

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», праздник День учителя, осенний балл, конкурсная программа «Веселые старты», концерт к 8 марта, новогодние праздники.

Участие в акциях:

Всероссийская акция "Бессмертный полк".

Всероссийская акция «Наследники Победы»

Всероссийская акция «Окна Победы»

Привлекались родители к участию в акции «Синичкин дом» (изготовление кормушек для птиц)

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи .

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета..

Члены общешкольного РК принимают участие в работе Совета школы,

Совета по профилактике правонарушений.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1.Недостаточно привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2.Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1.Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

**8. Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

2. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу школьного и классных активов.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, раз в месяц освещать свои дела, сделать классные уголки действующими.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия:

* составлялись списки;
* своевременно ставились такие дети на внутришкольный учет;
* велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведется строгий учет пропущенных уроков.

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности педколлектива в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением общешкольного родительского комитета и педагогом-психологом. В школе создан и работает Служба медиации, один педагог на добровольных началах занимается Охраной детства. На заседание приглашались учащиеся, нарушающие дисциплину, Устав школы.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению областного Закона № 451/107-VI-03 «О регулировании отдельных вопросов в сфере профилактики правонарушений в Оренбургской области», употребления ПАВ.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьной Службы примирения, педагогических советах, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В школе нет детей состоящих на внутришкольном учете.Работа по профилактике правонарушений с детьми проводится регулярно идаёт положительный результат.

Инспектором по охране детства Пивневой Е. В. и классными руководителями отслеживалась занятость учащихся находящихся в школе, в свободное время, в период каникул, привлечение детей к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях.

В школе нет семей состоящая на учете в ПДН.

Родительских прав за учебный год никто не лишен

Результат:

1) Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточно внимания.

2) Улучшилась диагностика по выявлению детей «группы риска» и своевременная постановка их на внутри школьный учет.

3) Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми, пропускающими занятия .

Проблемное поле:

1) Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2) Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях

Возможные пути преодоления недостатков:

1) Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2) Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, УМВД и его реализация.

3) Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В 2023 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через:

* систематическое проведение минуток безопасности,
* обновление уголков безопасности,
* проведение практических занятий по эвакуации;
* проведение занятий по ГО.

- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через:

* проведение недели безопасности и здоровья;
* инструктажи,
* проведение Всероссийского урока ОБЖ
* акции «День здоровья»;

- совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями, безопасность во время терракта. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ – Радаев А.В. , фельдшер амбулатории –Трофименко О.Н.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена в уголках безопасности, уголках здоровья, информационных стендах по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

Большая работа проводилась по организации питания обучающихся: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, проверки санитарного состояния столовой, меню. Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

С персоналом школы проводились:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата | Инструктажи |
| По пожарной безопасности и правилах эвакуации детей из здания | Август, декабрь |  |
| По охране труда на рабочем месте | Август, февраль |  |
| О безопасном поведении в весенний и летний период | Март, май |  |
| Тренировочные эвакуации | Не реже 2 раза в год (сентябрь,апрель) |  |

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы уделялось соответствующее внимание. На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре. Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты разрешения на проведение занятий

Ведение журналов инструктажей учителями предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, пропускного режима контролировалось учителем по ОБЖ. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что в основном все требования предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами соблюдается. Результаты проверок зафиксированы в справках.

В школе функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Пропускной режим в здание школы контролируется: Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий.

Техперсонал или дежурный учитель заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для завоза материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. В ночное время здание школы не охраняется. Ставка сторожа отсутствует.

Результатом работы школы по перечисленным направлениям стало отсутствие:

* фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов школы,
* травматизма во время образовательного процесса,
* преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
* обучающихся привлечённых к административной ответственности.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализуется посредством взаимодействия с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта (сельском ЦД, ФОК «Колос», спортшкола, ДДТ, районный краеведческий музей, районная библиотека), общественными объединениями такими как Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», а также взаимодействие с местными индивидуальными предпринимателями и религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклад школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ( участие в конкурсе «Профессиональные тренды Оренбуржья».);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности ( участие в программе «Россия –мои горизонты»)
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации ( экскурсия в ОО «Раздольное», КФХ «Клеопатра»);
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение школьников;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
* организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 01.09.2023 года в школе с 6 по 9 классы реализуется программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия- мои горизонты».

Также реализуется проект профессиональной ориентации «Шоу профессий» – это серия профориентационных роликов, которые знакомят школьников с широким выбором профессий и преимуществами обучения в колледжах, а также помогают определиться с выбором будущей профессии.

Проводятся:

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в сельскую библиотеку, в фермерское хозяйство Клеопатра, амбулатория посёлка, Почтовое отделение, ЦД)

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования ( учащиеся 9 класса проходят онлайн тестирование в ЦЗН и тестирование с педагогом-психологом в результате сетевого взаимодейстия);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);

-освоение школьниками основ профессии в рамках учебных курсовдеятельности («Финансовая грамотность»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

- приглашение на профориентационные занятия граждан, разных специальностей, занимающихся разными видами деятельности.

- в рамках кружка от ДДТ «Театральный. Закулисье»,

- внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детская общественная организацией «Радуга», является коллективным членом районной ассоциации детских общественных организаций «Радуга» Тоцкого района с 1998 года.

Руководят отрядами командиры классов. Каждое объединение имеет приоритетное направление деятельности. ДО имеет своего председателя и заместителя Председателя. Решения руководящих органов ДО являются обязательными для членов ДО.

Основные направления деятельности

Вся работа актива делится по секторам: спортивный, учебный, трудовой и досуговый.

Спортивный сектор

-подготовка и организация экскурсий, походов;

-организация соревнований по различным видам спорта;

- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

Учебный сектор

- организация консультационных групп для помощи отстающим ученикам;

- проверка дневников и учебников;

- участие в проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам;

-организация встреч с интересными людьми.

Трудовой сектор

-организация уборки территории;

- проведение генеральных уборок в классе и школе;

- организация работы ремонтных бригад;

Досуговый сектор

- организация проведения праздников, вечеров, концертов, дискотек, огоньков;

- организация экскурсий, посещение выставок и т.п.

- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

С ноября 2023г. в школе открыто первичное отделение «Движения Первых». Все 12 основных направлений деятельности в школе реализуются

1. Образование и знания: «Учись и познавай!»-обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах. Квестах.

2. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»-реализуются мероприятия с приглашением интересных успешных людей, разных профессий.

3. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»-в школе действует школьный театр.

4. Волонтерство и добровольчество: «Твори добро!»-в школе работает волонтерский отряд.

5. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»

Активисты Движения первых участвовали в акциях « «Подарок солдату», «Блокадной вечности страницы», «Российский Детский Дед Мороз», «Благодарю», «Новогоднее поздравление от Первых», «Пишу тебе Герой» и др.

6. Спорт: «Достигай и побеждай!» в школе действует ШСК «Чемпион»

7. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!», проведено ряд мероприятий по здоровому питанию

10. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!», в школе создана и действует медиагруппа «Школьные новости» и радио точка.

11.Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» с участием лидеров Движения Первых проведены мероприятия по командообразованию: «Деловая игра» -5-7 классы, «Веревочный курс»-4 класс

12.Экология и охрана природы: «Береги планету!», обучающиеся приняли участие в проекте «Природа отражение души»

13.Туризм и путешествия: «Открывай страну, в рамках внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье». В 1-4 классах во главе со своим классным руководителем реализует программу «Орлята России», учащиеся проходят все треки и прошли торжественное посвящение в «Орлята».

14. Модуль «Школьные театры»

«Школьные театры» вариативный модуль программы воспитания. В школе реализуется через школьный театр «Театральный. Закулисье». Школьный театр зарегистрирован во всероссийском реестре школьных театров. Участники школьного театра являются непосредственными участниками всех школьных концертов, участвуют в форуме школьных театров и «Театральная классика Первых».

Поставлены :

- Фрагмент сказки на новый лад «Репка», «Мойдодыр», отрывок из сказки «Золотая рыбка» и другое.

Школьный театр помогает обучающимся овладеть навыками общения и коллективного творчества;

* развить индивидуальность, личную культуру, коммуникативные способности;
* обучитьсаморегуляции и самоконтролю;
* развить внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность, активизировать ассоциативное и образное мышление;
* развивать личностные качества: отзывчивость, доброту, целеустремленность, добросовестность, любознательность; развивать познавательную и эмоционально-личностную сферу.

**14. Модуль «Добровольческая деятельность».**

В ноябре 2023г. в школе основан добровольческий отряд посредством деятельности которого реализуется вариативный модуль программы «Добровольческая деятельность»

Добровольческий отряд участвовал в акции «Аллея Памяти», посадив деревья на приусадебном участке школы.

Волонтеры являются непосредственными организаторами культурно-просветительных и развлекательных мероприятий школы.

Также силами волонтерского отряда начаты поиски информации об участниках СВО, поиск новой информации о ветеранах и участниках ВОВ. Ведется другая поисково-исследовательская работа.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**15 Модуль «Школьные спортивные клубы».**

Успешной является реализация и вариативного модуль «Школьные спортивные клубы»

В школе действует Школьный спортивный клуб «Чемпион».

Обучающиеся участвуют в школьных и районных конкурсах спортивной направленности, акциях, кроссах, Лыжне России.

**16. Модуль «Школьное медиа»**

Вариативный модуль «Школьное медиа» представлен успешной работой школьной Медиагруппы «Школьные новости», лидеры медиа группы сезонно выпускают школьную газету.

**17. Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии, походы», реализуется в школе посредством экскурсий с классными руководителями со своими классами. Туристическая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка, умение действовать в экстремальных ситуациях .На занятиях обучающиеся изучают: оказание первой помощи пострадавшим, снаряжение, топографические и спортивные карты, ориентирование на местности, сигналы бедствия, фигурное вождение.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественно-научное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* общеинтеллектуальное.

.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса52 обучающихся и  33 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, , техническое – 57 процентов, физкультурно-спортивное – 68 процентов, общеинтелектуальное-43.

**II. Оценка системы управления организацией**

*Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления*.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | * осуществляет общее и непосредственное руководство работой ШКОЛЫ;   - утверждает правила внутреннего трудового распорядка и обеспечивает соблюдение этих правил;   * издает приказы и распоряжения по вопросам внутренней деятельности ШКОЛЫ, обязательные для исполнения работниками ШКОЛЫ; * определяет компетенцию, права и обязанности своих заместителей; * назначает классных руководителей и освобождает их от обязанностей; - принимает меры поощрения обучающихся и работников ШКОЛЫ, налагает на них взыскания в соответствии с трудовым законодательством, нормативными правовыми актами государственных органов управления образованием, настоящим Уставом, а также правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами ШКОЛЫ; * вправе делать сотрудникам ШКОЛЫ устные замечания и предупреждения по факту нарушения законодательства, Устава, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ШКОЛЫ, не являющиеся дисциплинарными взысканиями; самостоятельно определяет форму фиксации (устная или письменная) устных замечаний и предупреждений; * утверждает и вводит в действие одобренные в установленном настоящим Уставом порядке концепцию развития ШКОЛЫ, учебный план, программы, методические и иные образовательные материалы, подготовленные работниками ШКОЛЫ или иными лицами; * принимает решения по вопросам организационной структуры и кадровой политики ШКОЛЫ (с учетом рекомендаций органов самоуправления ШКОЛЫ), устанавливает и изменяет штатное расписание ШКОЛЫ; - определяет порядок и условия приобретения ШКОЛОЙ финансовых средств и имущества из любых, не запрещенных законом источников (за исключением финансовых средств и имущества, передаваемых ШКОЛЕ в рамках системы централизованного государственного финансирования образовательных учреждений), а также порядок использования имущества ШКОЛЫ; * является по должности председателем Педагогического совета ШКОЛЫ и руководит его работой; * согласует решения Управляющего совета ШКОЛЫ о внесении изменений и дополнений в Устав ШКОЛЫ (в том числе – о принятии Устава ШКОЛЫ в новой редакции) и направляет их на утверждение Учредителю в установленном порядке; * совершает от имени и в интересах ШКОЛЫ любые другие действия, за исключением тех, которые законодательством, Уставом или решениями Учредителя прямо отнесены к исключительной компетенции Учредителя или органов самоуправления ШКОЛЫ |
| Управляющий  совет | Утверждает:   * программу развития ШКОЛЫ; * введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий («школьную форму»).   Вносит директору ШКОЛЫ предложения в части:  материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ШКОЛЫ (в пределах выделяемых средств);  создания в ШКОЛЕ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы вШКОЛЕ.  Участвует в принятии решения о создании в ШКОЛЕ общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.  Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.  Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором ШКОЛЫ.   * Заслушивает отчет директора ШКОЛЫ по итогам учебного и финансового года. |
| Педагогический совет | * объединение усилий педагогического коллектива, направленных на повышение уровня учебно-воспитательной работы; * внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, прогрессивных педагогических технологий; * включение учителей ШКОЛЫ в творческую исследовательскую деятельность по теории и практике преподавания своего предмета; * расширение и углубление образования обучающихся ШКОЛЫ по всем аспектам базисного компонента образования путем открытия специальных, дополнительных и факультативных курсов, внедрения индивидуальных и групповых программ в соответствии с концепцией развития ШКОЛЫ; * - обеспечение сохранения и развития традиций ШКОЛЫ. * согласование учебного плана ШКОЛЫ; * открытие специальных, дополнительных и факультативных курсов; -аттестация обучающихся ШКОЛЫ, перевод их в следующий класс, целесообразность и допустимость их отчисления или оставления на повторный курс обучения; * разрешения обучающимся ШКОЛЫ экстерната и их аттестация в экстернате; * поддержка объединений, обучающихся ШКОЛЫ, организация и проведение внешкольных учебных и оздоровительных мероприятий для обучающихся ШКОЛЫ; * поощрение обучающихся ШКОЛЫ и наложение на них взысканий;   - внесение директору ШКОЛЫ мотивированных предложений о поощрении работников ШКОЛЫ и наложении на них взыскания;   * рекомендации по присуждению учителям ШКОЛЫ премий, наград, грантов. * рассмотрение конфликтных ситуаций между членами педагогического коллектива и обучающимися ШКОЛЫ по вопросам учебно-воспитательной работы. |
| Общее собрание работников | * участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность ШКОЛЫ, предусмотренных Уставом ШКОЛЫ; * разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией ШКОЛЫ в пределах своей компетенции; * контроль за организацией общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ШКОЛЫ; * контроль за выполнением Устава ШКОЛЫ, внесение предложений по устранению нарушений Устава; * внесение предложений об организации сотрудничества ШКОЛЫ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ ШКОЛЫ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; * решение иных вопросов отнесённых к компетенции общего собрания работников ШКОЛЫ соответствующим локальным актом |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

* МО учителей начальных классов
* МО учителей -предметников.
* МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистикапоказателейза 2020–2023годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Параметрыстатистики*** | ***2020–2021 учебныйгод*** | ***2021–2022 учебныйгод*** | ***2022–2023 учебныйгод*** | ***На конец 2023года*** |
| ***1*** | *Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:* | *38* | *34* | *33* | *32* |
| *– начальная школа* | *17* | *15* | *12* | *10* |
| *– основная школа* | *21* | *19* | *21* | *22* |
| ***2*** | *Количество учеников, оставленных на повторное обучение:* |  |  |  |  |
| *– начальная школа* | *–* | *–* | *–* | *-* |
| *– основная школа* | *–* | *-* | *-* | *-* |
| *3* | *Получили аттестат:*  *– об основном общем образовании* | *5* | *1* | *4* | *2* |
| ***3*** | *Не получили аттестат:* |  |  |  |  |
| *– об основном общем образовании* | *–* | *–* | *–* | *-* |
| ***4*** | *Окончили школу с аттестатом с отличием:* |  |  |  | *-* |
| *– в основной школе* | *-* | *-* | *–* |  |

*Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.*

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всего обуч-ся* | *Из них успевают* | | *Окончили год* | | *Окончилигод* | | *Не успевают* | | | | *Переведены условно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |  | |
| *Кол-во* | *%* | *С отметками «4» и «5»* | *%* | *С отметками «5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *2* | *3* | *3* | *100* | *2* | *66* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *3* | *3* | *3* | *100* | *2* | *66* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *4* | *7* | *7* | *100* | *4* | *57* | *1* | *14* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *13* | *13* | *100* | *8* | *61* | *1* | *14* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2022 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 14  процентов (в 2022 – 14 %).*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Всегообуч-ся* | *Из нихуспевают* | | *Окончилигод* | | *Окончилигод* | | *Не успевают* | | | | *Переведеныусловно* | |
| *Всего* | | *Из них н/а* | |  | |
| *Кол-во* | *%* | *Сотметками«4» и «5»* | *%* | *Сотметками«5»* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* | *Кол-во* | *%* |
| *5* | *6* | *6* | *100* | *3* | *50* | *1* | *16* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *6* | *5* | *5* | *100* | *3* | *60* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *7* | *3* | *3* | *100* | *2* | *66* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *8* | *3* | *3* | *100* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *9* | *5* | *5* | *100* | *3* | *60* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |
| *Итого* | *22* | *22* | *100* | *11* | *50* | *1* | *16* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* |

*Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году стабилен.*

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой в 4-5 классах. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Сдаваливсего человек*** | ***Максимальный балл*** | ***Минимальный балл*** |
| *Русский язык* | *2* | *31* | *17* |
| *Математика* | *2* | *17* | *2* |
| *География* | *2* | *18* | *7* |
| *Обществознание* | *2* | *31* | *13* |
| *Итого:* | *2* | | |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

*Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-ого класса, по шестидневной учебной неделе – для2–9-х классов. Занятия проводятся в однусмену.*

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Второй год ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, а также реализуется курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Россия мои горизонты»(Письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05).

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Год выпуска* | *Основная школа* | | |
| *Всего* | *Перешли в10-й классдругой ОО* | *Поступили впрофессиональную ОО* |
| *2020* | *5* | *0* | *5* |
| *2021* | *1* | *0* | *1* |
| *2022* | *4* | *0* | *4* |
| *2023* | *2* | *0* | *2* |

*Все выпускники, получившие основное общее образование, продолжают обучение в учреждениях СПО.*

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов, из них 1– внутренний совместитель. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование*.*

*В 2023 году аттестацию прошли 0 человека – на первую квалификационную категорию.*

*В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.*

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

* *на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
* *создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
* *повышения уровня квалификации персонала.*

*Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*

* *образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
* *в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
* *кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общаяхарактеристика:

* объем библиотечного фонда – 2938 единица;
* книго обеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2136единиц в год;
* объем учебного фонда – 2096 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Видлитературы | Количествоединиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 2096 | 2096 |
| 2 | Педагогическая | 50 | 20 |
| 3 | Художественная | 842 | 20 |
| 4 | Справочная | 80 | 10 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 70 | 10 |
| 6 | Естественно-научная | 30 | 10 |
| 7 | Техническая | 20 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 10 | 5 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 10 из них оснащен современной мультимедийной техникой.*

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

* *в спортзале: скакалки, мячи для футбола, баскетбола, обручи;*

В ноябре для проведения уроков ОБЖ и патриотического воспитания были закуплен один квадракоптер и две пневматических винтовки, имеется один учебный автомат. Так же был закуплен маникен для внеурочной деятельности «Основы первой помощи».

Для размещения и открытия в школе Центра детских инициатив были закуплены мягкие диваны, столы – трансформеры и стулья.

В кабинет биологии закуплены школьные столы и стулья.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

* + В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2024 года. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В течение 2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, -анализ результатов промежуточной аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования школы определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *32* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *10* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *22* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *13* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *24* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *11* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *15 (5%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | *0 (0%)* |
| – региональногоуровня |  |
| – федеральногоуровня | *0 (0%)* |
| – международногоуровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| – с высшим образованием | *5* |
| – высшим педагогическим образованием | *5* |
| – средним профессиональным образованием | *3* |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | *3* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | *0 (0%)* |
| – с высшей |  |
| – первой | *5(62%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| – до 5 лет | *0 (0%)* |
| – больше 30 лет | *0(0%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| – до 30 лет | *0 (0%)* |
| – от 55 лет | *5(62%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *8 (100%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *8 (100%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,59* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *7* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *да* |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *да* |
| – медиатеки | *да* |
| – средств сканирования и распознавания текста | *да* |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *да* |
| – системыконтроляраспечаткиматериалов | *да* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *52 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *28,8* |

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.*